

Descripción del plan de toda la escuela Título I de SPS 2021-22 SY - NMS

Participación de los padres y de las partes interesadas de la comunidad

Este Plan de toda la escuela fue desarrollado durante el proceso de Planificación de toda la escuela y Revisión de toda la escuela por el Equipo de toda la escuela que consistió en padres, maestros, enlace de padres y administrador del sitio, otros líderes escolares y paraprofesionales [ESSA, Sección 1114 (b) (2)]. El plan se evalúa y aprueba durante las consultas tribales.

El plan se difundió colocándolo en el sitio web de la escuela y enviándolo por correo electrónico al personal del sitio [ESSA, Sección 1114 (b) (4)]. El plan estará disponible en inglés y español.

Además, el Equipo de toda la escuela desarrolló y revisó el Pacto entre padres y la escuela, la Política de participación de los padres y el Derecho a saber de los padres del distrito anualmente durante la Revisión de toda la escuela y la Reunión de padres en la primavera de cada año calendario [ESSA, Sección 1116 (bg)].

Equipo de toda la escuela: Derek Scheihing, Jamie Maupins, Maegan Walker, Michelle Case, Alicia Johansen, Melissa Bush

cumple con las expectativas

1) Se han identificado e implementado estrategias específicas para aumentar la participación de las partes interesadas de la familia y la comunidad, particularmente entre aquellos que representan a los estudiantes en mayor riesgo, basadas en los resultados de la Evaluación de necesidades.

La participación de las familias y las partes interesadas de la comunidad en el proceso de revisión de toda la escuela es fundamental para el desarrollo de un plan integral de toda la escuela. Durante la Revisión Escolar (ocurre cada primavera) y el proceso de Planificación Escolar (ocurre cada otoño), el Equipo Escolar identifica las prioridades identificadas a través de la Evaluación de Necesidades para asegurar la mejora de la escuela. El equipo de toda la escuela utilizará los pasos de identificación colaborativa de mejoramiento: consenso del equipo descritos en la presentación de PowerPoint de evaluación integral de necesidades del Departamento de educación del estado de Oklahoma de agosto de 2020 en el desarrollo del plan de toda la escuela.

Los componentes de la Evaluación de necesidades de revisión de toda la escuela identificarán las necesidades de los estudiantes en riesgo. Los datos de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA) se desglosarán por raza y género para identificar los grupos de estudiantes en riesgo. Un perfil de datos que examina el género, la raza, los estudiantes económicamente desfavorecidos,

la asistencia, la tasa de tardanzas, la tasa de movilidad, la tasa de absentismo escolar, los estudiantes de inglés y el comportamiento de los estudiantes será parte de la evaluación de necesidades. Las calificaciones de los maestros que sirven a la escuela también serán parte del Perfil de datos.

2) Los padres y las partes interesadas de la comunidad que reflejan la composición demográfica de la escuela, incluidos los que representan a los estudiantes en mayor riesgo, se incluyen como tomadores de decisiones en un amplio espectro de decisiones escolares, incluido el desarrollo y monitoreo del Plan Escolar del Título I.

El equipo de toda la escuela estará formado por padres / partes interesadas de la comunidad, enlace de padres, maestros, director y administración del distrito. El director de la escuela tendrá el propósito de incluir a los padres y / o las partes interesadas de la comunidad que reflejen la composición demográfica de la escuela para servir en el Equipo de toda la escuela. Los padres y / o las partes interesadas de la comunidad desarrollarán el Plan Escolar durante la reunión del Plan Escolar durante el otoño de cada año escolar. Durante el desarrollo del Plan Escolar, se evaluará la Evaluación de Necesidades que se incluye en la Revisión Escolar del año escolar anterior para determinar las necesidades del Plan Escolar. Los padres y / o las partes interesadas de la comunidad monitorearán la efectividad del Plan Escolar durante el proceso de Revisión Escolar durante la primavera de cada año escolar. Además, el director y los maestros que forman parte del Equipo de toda la escuela supervisarán la eficacia del Plan de toda la escuela durante el año escolar.

3) La visión y la misión de la escuela para el éxito de los estudiantes se desarrollan en colaboración con base en las creencias y valores de la comunidad escolar, incluidas las familias y las partes interesadas de la comunidad que representan a los estudiantes en mayor riesgo.

La misión de las Escuelas Públicas de Skiatook es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y enriquecido donde los estudiantes, el personal y los padres enfrentan altas expectativas, dedicados a ayudar a todos los estudiantes a tener éxito y comprometidos a trabajar juntos para fomentar un distrito de excelencia. La misión del distrito es la narrativa guía para todos los sitios escolares del sistema escolar. Esta misión fue desarrollada por el Comité de Currículo del Distrito. El Comité de Plan de Estudios del Distrito está compuesto por padres / partes interesadas de la comunidad, maestros, consejeros, directores y administradores del distrito de cada sitio escolar. Los miembros del equipo de toda la escuela sirven en el comité de plan de estudios del distrito.

Durante el proceso de evaluación de la misión de la escuela, el Comité de Currículo del Distrito asegura que los componentes del Plan Escolar del Título I estén incluidos en la misión de la escuela. Las creencias y valores de la comunidad escolar se determinan en parte utilizando la Encuesta para padres y la Encuesta para maestros incluidas en la Revisión de toda la escuela.

4) El Plan para toda la escuela del Título I, así como toda la comunicación con respecto a su desarrollo, evaluación y procesos de revisión, están disponibles en idiomas y formatos accesibles para todas las familias y partes interesadas de la comunidad de la escuela.

El Plan Escolar, que incluye una descripción de su proceso de desarrollo, evaluación y revisión, se colocará en el sitio web de la escuela tanto en inglés como en español.

Evaluación integral de necesidades

El plan de toda la escuela del Título IA se desarrolló después de realizar una revisión de toda la escuela en la primavera. La revisión de toda la escuela incluyó una evaluación integral de necesidades que examinó el rendimiento académico de los estudiantes, las necesidades de los estudiantes reprobados o en riesgo de reprobación, y los datos de la encuesta de estudiantes / maestros / padres.

Cumple con las expectativas

1) Incluye una variedad de datos, incluido el desempeño (p. Ej., Datos de evaluación de estudiantes locales y estatales) y datos de estudiantes que no desempeñan (p. Ej., Asistencia de estudiantes), y datos de proceso sobre el sistema escolar (p. Ej., Revisión de diagnóstico) y datos de percepción, recopilados de varias fuentes.

Los componentes de la Evaluación de necesidades de revisión de toda la escuela identificarán las necesidades de los estudiantes en riesgo. Los datos de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA) se desglosan por raza y género para identificar los grupos de estudiantes en riesgo. Un perfil de datos que examina el género, la raza, los estudiantes económicamente desfavorecidos, la asistencia, la tasa de tardanzas, la tasa de movilidad, la tasa de absentismo escolar, los estudiantes de inglés y el comportamiento de los estudiantes será parte de la evaluación de necesidades. Las calificaciones de los maestros que sirven a la escuela también serán parte del Perfil de datos. Los datos de percepción también se obtienen y evalúan a través de una encuesta para padres y una encuesta para maestros. La Evaluación de Necesidades está diseñada para apoyar la visión y misión de la escuela con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes mientras se cumplen las altas expectativas establecidas en ESSA. Se adjunta la Evaluación de necesidades de 2019-2020 utilizada durante la Revisión de toda la escuela de primavera de 2020.

2) Incluye un análisis detallado de datos de desempeño y no desempeño para cada subgrupo de estudiantes identificado en la Sección 1111 (c) (2) de ESSA (estudiantes en desventaja económica, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés).

Un perfil de datos que examina el género, la raza, los estudiantes económicamente desfavorecidos, la asistencia, la tasa de tardanzas, la tasa de movilidad, la tasa de absentismo escolar, los estudiantes de inglés y el comportamiento de los estudiantes será parte de la evaluación de necesidades. Los datos de desempeño del Programa de Pruebas del Estado de Oklahoma se utilizarán para identificar tendencias de grupos de estudiantes de inglés, niños con discapacidades, raciales o étnicos en desventaja económica. Se determinarán los datos de incumplimiento para cada subgrupo. Además, los datos de los estudiantes que utilizan el uso de indicadores de alerta temprana y sistemas de intervención de la Facultad de educación de la Universidad Johns Hopkins se obtienen en ausencias, comportamiento y trabajo de curso.

A partir de la primavera de 2021, la recopilación de datos seguirá la herramienta CNA de OSDE y contendrá las siguientes secciones para estudiantes:

- Resultados de rendimiento estudiantil (OSTP)*
- Datos demográficos de los estudiantes (subgrupos de crianza, desamparados y morosos, educación especial, migrantes, estudiantes de inglés e inmigrantes).*
- Otras evaluaciones de datos (NWEA)*
- Asistencia del estudiante (porcentaje de tardanzas, porcentaje de faltas injustificadas)*
- Ausentismo crónico*
- Disciplina del estudiante (Número de suspensiones, expulsiones e informes de incidentes)*
- Tasa de graduación (identifique a los graduados de 4 y 5 años)*
- Tasa de oportunidad postsecundaria*
- Asesoramiento y salud mental (número de referencias por grupo demográfico)*
- Encuestas a las partes interesadas (identificar los resultados de las encuestas de estudiantes y familias).*

Durante el año escolar, las necesidades de los estudiantes se identifican de manera oportuna a través de un riguroso análisis de datos. Los datos de NWEA se utilizan al comienzo del año, a la mitad del año y al final del año para impulsar el crecimiento esperado del estudiante e identificar las necesidades del estudiante en todos los niveles de competencia. Durante el proceso semanal del Equipo Colaborativo, las Evaluaciones Formativas Comunes se utilizan para determinar el nivel de competencia de todos los estudiantes, estrategias de enseñanza instructivas basadas en la investigación de la construcción y desarrollar actividades de Respuesta a la Intervención.

3) Examina las fortalezas y necesidades de los estudiantes, maestros, escuelas y comunidades.

Las calificaciones de los maestros que sirven a la escuela también serán parte del Perfil de datos. Los datos de percepción también se obtienen y evalúan a través de una encuesta para padres y una encuesta para maestros para determinar las fortalezas y necesidades de los maestros, la escuela y la comunidad.

A partir de la primavera de 2021, la recopilación de datos seguirá la herramienta OSDE CNA y contendrá las siguientes secciones de cultura:

- Asistencia del personal*
- Desarrollo profesional*
- Cultura y clima (Encuesta de cultura del personal que subraya las creencias, valores y percepciones del personal; Encuesta de clima del personal subyacente La percepción del personal de la seguridad social, la seguridad física y emocional, el apoyo a los maestros, el apoyo administrativo)*
- Operaciones y administración (identifique servicios y funciones no instructivos como nutrición infantil, transporte de estudiantes, mantenimiento de instalaciones, recursos humanos)*
- Encuestas a las partes interesadas (identificar los resultados de las encuestas de estudiantes y familias).*

4) El liderazgo escolar, en colaboración con las familias y las partes interesadas de la comunidad, identifica un número manejable de prioridades, en el nivel correcto de magnitud y alineado con la Evaluación de necesidades, para la mejora de la escuela.

Durante el proceso de revisión y planificación de toda la escuela, el equipo de toda la escuela identifica las prioridades identificadas a través de la evaluación de necesidades para garantizar la mejora de la escuela. El equipo de toda la escuela utilizará la Identificación colaborativa de mejora: pasos del consenso del equipo descritos en la presentación de PowerPoint de la Evaluación integral de necesidades del Departamento de educación del estado de Oklahoma de agosto de 2020.

5) La evidencia muestra que el Plan Escolar de Título I de la escuela y el ciclo de mejoramiento continuo han mejorado los resultados para todos los estudiantes, particularmente aquellos en mayor riesgo.

La evidencia del ciclo del Plan Escolar de mejora continua se determinará a través de los datos de NWEA y los datos del aula. El enfoque en los datos mejorará el resultado de TODOS los estudiantes, incluidos los que están en riesgo. Una capa adicional de ciclo de mejora continua ocurre durante el trabajo de los equipos colaborativos a lo largo del año escolar con evaluaciones formativas comunes.

Estrategias del plan para toda la escuela Las

estrategias contenidas en este Plan para toda la escuela abordarán las necesidades de la escuela, incluido el desempeño académico de los subgrupos OAS y las estrategias de instrucción basadas en evidencia para satisfacer las necesidades de los subgrupos (incluidos los estudiantes en riesgo de no cumplir con las expectativas de desempeño académico de la OAS). El desarrollo profesional que refuerza las estrategias del Plan Escolar se llevará a cabo anualmente.

Cumple con las expectativas

1) Las estrategias proporcionan un plan de estudios detallado, enriquecido y acelerado para todos los estudiantes, incluido cada uno de los subgrupos, de acuerdo con sus necesidades.

La expectativa del Plan Escolar es que TODOS los estudiantes tengan éxito académicamente. El enfoque en el desempeño individual de los estudiantes ocurrirá en equipos colaborativos. Durante el proceso del Equipo Colaborativo, los maestros utilizarán datos de evaluación formativa común para desarrollar estrategias de instrucción individualizadas y basadas en la investigación para enriquecer y satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes (incluidos los subgrupos).

*Durante el ciclo del Equipo Colaborativo, los maestros identifican los estándares esenciales de la OEA y determinan si el plan de estudios utilizado cumple con las expectativas de rigor de la OEA. Luego, los maestros desarrollan y dan una evaluación formativa común antes de la instrucción del estándar esencial. Los maestros construyen declaraciones de evidencia de línea base, progresiones de aprendizaje y una estrategia de instrucción para cada nivel de competencia que rastreamos; **Comenzar, progresary lograr**. Las Estrategias de Instrucción están diseñadas con el Equipo Colaborativo utilizando la investigación de Aprendizaje Visible de John Hattie. Después de que el maestro proporciona instrucción que satisface las necesidades de cada estudiante, se realiza otra evaluación formativa común después de la instrucción. A partir de datos Post-CFA, los maestros diseñan estrategias de instrucción de Respuesta a Intervención para cada nivel de competencia. **Los** estudiantes que lo logren reciben actividades de enriquecimiento. **Losprogreso y principiantes** estudiantes enreciben estrategias de instrucción basadas en investigación de Nivel 2.*

2) La escuela ofrece múltiples oportunidades e intervenciones basadas en evidencia para los estudiantes que lo necesitan, y actividades que abordan los resultados de la Evaluación Integral de Necesidades de una manera que resultará en mejoras significativas en el aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo final del proceso del Equipo Colaborativo es que TODOS los estudiantes tengan éxito. El equipo colaborativo brinda múltiples oportunidades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de intervenciones de Nivel 1 y Nivel 2. Las intervenciones de Nivel 1 y Nivel 2 se desarrollan utilizando estrategias de instrucción basadas en la investigación de John Hattie Visible Learning. Además, la escuela cuenta con apoyos de Nivel 3 para los estudiantes que requieren apoyos académicos, conductuales o de asesoramiento intensivos.

3) Se brinda asistencia oportuna, efectiva y adicional a los estudiantes que experimentan dificultades para dominar los estándares del estado a través de actividades que pueden incluir: asesoramiento, programas de salud mental basados en la escuela, servicios de apoyo instructivo especializado, servicios de tutoría, preparación para la educación postsecundaria, transición de niños en edad preescolar a la escuela primaria local. programas.

Las intervenciones académicas de Nivel 2 que se desarrollan a través del proceso del Equipo Colaborativo son oportunas y efectivas y se entregan a través del tiempo dedicado de Respuesta a la Intervención que es parte de la jornada escolar. Las intervenciones de nivel 1, 2 y 3 de comportamiento / niño integral también han sido desarrolladas por la Coalición de Orientación del Sitio. Estos apoyos de comportamiento / niño integral incluyen consejería, programas de salud mental basados en la escuela a través de CREOKS y programas de transición.

4) La escuela usa criterios y procesos claros para la participación de los estudiantes en un modelo escalonado para prevenir y abordar problemas de conducta y servicios de intervención temprana.

Durante el año escolar 2019-20, se utilizó una gran cantidad de tiempo para desarrollar la Pirámide de Respuesta a la Intervención. Los servicios de comportamiento e intervención temprana están claramente definidos en la pirámide. (Consulte la pirámide RTI de las escuelas públicas de Skiatook adjunta)

5) La escuela usa criterios y procesos claros para tomar decisiones con respecto al nivel y la duración de la participación de los estudiantes en los apoyos escalonados.

En el caso de que un estudiante califique para Remediación Intensa en Comportamientos Sociales o Académicos, se forma un Equipo de Remediación Intensiva para ese estudiante a fin de garantizar que el nivel y la duración apropiados de la participación del estudiante en el Nivel 3 satisfagan las necesidades del estudiante. Los criterios y procesos de comportamiento / manutención integral del niño del Nivel 2 están claramente desarrollados. Los parámetros de la

*duración de la participación del estudiante se determinan a través de datos de umbral.
(Consulte la pirámide RTI de las escuelas públicas de Skiatook adjunta)*

6) La escuela ofrece una variedad de oportunidades de aprendizaje extendidas dentro y más allá de la jornada escolar y el año escolar.

El aprendizaje de los estudiantes se extiende más allá del día escolar y el año escolar a través de los programas de la escuela de verano. Los fondos del Título IA se utilizan para ampliar las oportunidades de aprendizaje durante el día escolar a través de paraprofesionales selectos y un especialista en lectura que se divide entre dos sitios. La Escuela de Verano del Título IA se proporciona para ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del año escolar.

7) Se ofrecen desarrollo profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas.

Cada año se ofrece desarrollo profesional que aborda las evaluaciones formativas de Equipos Colaborativos y el desarrollo de estrategias de instrucción para maestros, paraprofesionales y administradores. Las necesidades de desarrollo profesional son determinadas por el Comité de Currículo del Distrito. Al menos un miembro del equipo de toda la escuela sirve en el comité de plan de estudios del distrito. Los componentes de la Evaluación integral de necesidades se incluyen en el proceso de selección de desarrollo profesional.

8) La escuela usa estrategias claras y diversas para reclutar y retener maestros efectivos, particularmente en materias de alta necesidad.

No se entrevista a ningún maestro para un puesto a menos que esté calificado. Todos los paraprofesionales también tienen requisitos de calificación adecuados. Todos los estudiantes serán enseñados por maestros con licencia y certificación para enseñar en Oklahoma. Cada maestro estará certificado para enseñar el grado o la materia que se le asigne. Los profesores deben conocer el contenido enseñado y utilizar metodologías de mejores prácticas. Los maestros deben estar capacitados en el manejo del salón de clases y las comunicaciones con los padres. El desarrollo profesional se producirá con poco tiempo fuera del aula. Los maestros deben tener una alta asistencia y llegadas tarde limitadas. El sistema de evaluación docente debe fomentar el crecimiento a través de la creación de un plan de desarrollo profesional personal. Se utilizan diversas estrategias para reclutar maestros eficaces.

Coordinación e integración

El Plan de toda la escuela del Título I se desarrolló en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, y el Plan de toda la escuela del Título I describe las formas en que se deben trenzar los fondos. [ESSA, Sección 1114 (b) (5)]

Cumple con las expectativas

1) Aprovecha los recursos suficientes (por ejemplo, fiscales, humanos, de tiempo) para mejorar los resultados de los estudiantes.

La responsabilidad fiscal es una prioridad absoluta. Cada año, durante la Revisión de toda la escuela, el Equipo de toda la escuela evalúa la eficacia del gasto fiscal. El tiempo necesario para que los estudiantes, maestros y directores se sumerjan en la cultura del Equipo Colaborativo se evalúa constantemente para garantizar que los recursos humanos se utilicen al máximo.

2) Aprovecha las corrientes de financiación para conectar las estrategias de reforma desarrolladas.

Los flujos de financiamiento están alineados para apoyar un camino muy enfocado de reforma escolar. La reforma escolar de crear una cultura de equipo colaborativo es una reforma de todo el distrito que es un compromiso de varios años.

3) Describe cómo la escuela cumplirá con las intenciones y propósitos de cada fuente de financiamiento.

Los fondos no se gastan hasta que se determina que cumple con el propósito de la fuente de financiamiento. La intención y el propósito de cada fuente de financiamiento es el parámetro rector que determina el gasto apropiado. Los 10 componentes del Título IA siempre se incluyen en cada plan de toda la escuela y reunión de revisión de toda la escuela.

4) Describe cómo se utilizarán los fondos del Título I y otros programas educativos estatales y federales para cumplir con la intención y el propósito de los programas.

Los fondos del programa de educación estatal y federal se gastan para apoyar el camino muy enfocado de la reforma escolar, los Equipos Colaborativos. Los fondos no se gastan hasta que se determina que cumple con el propósito de la fuente de financiamiento. Los fondos de Título

IA, Título IIA, Título VI y Educación Especial se utilizan para apoyar los apoyos comunes que se destacan en este Plan Escolar. Se proporciona la escuela de verano Título IA y RSA. La tutoría después de la escuela se proporciona a través de los fondos del Título VI.

Evaluación y revisión del plan

El Plan de toda la escuela del Título I se supervisará y revisará periódicamente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares de la OEA. [ESSA, Sección 1114 (b) (3)]

Cumple con las expectativas

1) El liderazgo escolar, incluidas las familias y las partes interesadas de la comunidad, monitorea y ajusta regularmente la implementación del Plan Escolar del Título I en función de las metas a corto y largo plazo para los resultados de los estudiantes, así como las medidas para evaluar la implementación de alta calidad.

La revisión de toda la escuela se llevará a cabo en la primavera de cada año escolar. Durante esta revisión, el Equipo de toda la escuela (padres / interesados de la comunidad, maestros, directores) evaluará la implementación de alta calidad del Plan de toda la escuela. Durante esta revisión de toda la escuela, el equipo examinará las metas a corto y largo plazo para los resultados de los estudiantes. La Coalición de Orientación del Sitio monitoreará y ajustará regularmente la implementación de los Equipos Colaborativos para proporcionar ajustes en tiempo real al Plan Escolar si se justifica.

2) El monitoreo y revisión del Plan Escolar del Título I incluye un análisis regular de múltiples tipos de datos (por ejemplo, aprendizaje de los estudiantes, demografía, proceso, percepción) y se realizan los ajustes necesarios para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.

Durante la revisión de toda la escuela, se analizarán varios tipos de datos. El objetivo del equipo de toda la escuela durante la revisión de toda la escuela es asegurar que los sistemas estén en su lugar para permitir un mayor nivel de aprendizaje para TODOS los estudiantes. A partir de la primavera de 2021, la recopilación de datos seguirá la herramienta OSDE CNA.

3) El liderazgo escolar, incluidas las familias y las partes interesadas de la comunidad, y el personal de instrucción analizan periódicamente los datos de evaluaciones provisionales y sumativas para evaluar las prácticas de instrucción, determinar patrones de rendimiento, crecimiento y cambios en las brechas de crecimiento de los estudiantes en las aulas, los niveles de grado y las áreas de contenido.

El proceso del Equipo Colaborativo evalúa los datos formativos y desarrolla actividades de instrucción basadas en la investigación a partir de esos datos. Los datos formativos también se utilizan para proporcionar Respuesta a la Intervención de Nivel 2 y Nivel 3 para abordar los cambios en las brechas de crecimiento en las aulas, los niveles de grado y las áreas de contenido. La Coalición de Orientación del Sitio fomenta la cultura del Equipo Colaborativo.

Newman Middle School 2021-22 Metas de enfoque del año escolar:

- El porcentaje de maestros que incorporan actividades semanales de alfabetización / escritura a través del aprendizaje en clase, virtual o a distancia será del 100% al final del año escolar 2021-22, según lo medido por la documentación. incluido en el Curriculum Mapper.***
- El porcentaje de estudiantes con calificaciones por encima del nivel de grado normal en Matemáticas aumentará un 5% para el final del año escolar 2021-22 según lo medido por las pruebas NWEA administradas en el otoño de 2021.***
- El porcentaje de estudiantes con calificaciones por encima del nivel de grado normal en Lectura aumentará un 5% para el final del año escolar 2021-22 según lo medido por las pruebas NWEA administradas en el otoño de 2021.***
- El porcentaje de maestros que mantienen una comunicación creativa bidireccional con todas las partes interesadas aumentará al 100% para el final del año escolar 2022 medido por un encuesta después de las vacaciones de primavera.***